



**СРЕДНО УЧИЛИЩЕ**  
**“ХРИСТО СМИРНЕНСКИ”**

4180 ХИСАРЯ, бул. “Христо Ботев” № 43,  
тел.: 0337 6 2172 ; 0337 6 2173, факс 0337 6 2172;  
e-mail: [souhsh@abv.bg](mailto:souhsh@abv.bg)

**УТВЪРЖДАВАМ:**

**АСЕН СУРЧЕВ**

Директор на СУ “Христо Смирненски” - гр. Хисаря



***Мерки за повишаване на качеството на  
образованието  
за учебната 2020/2021 година***

Настоящият годишен план е приет на заседание на Педагогическия съвет с  
Протокол № 9/14.09.2020 г.

## **1. Цел на самооценяването и принципи**

Целта на самооценяването в СУ „Христо Смирненски“ – гр. Хисаря, е установяване на нивото на качеството на образованието и обучението, постигнато чрез съчетаване на съвременни образователни технологии и традиции в учебния процес и развитие на интересите и способностите на учениците.

За постигането на тази цел е необходима информация, която екипът по оценяване на качеството на обучението към училището получава чрез прилагане на разработен инструментариум . Целта е да се предприемат необходимите мерки и действия в насока повишаване нивото на качеството на образование и обучение в училището.

Качеството на образованието се осигурява чрез управление на процеса на развитие на училището, основано на анализиране, планиране, изпълнение на дейностите, оценяване и внасяне на подобрения.

Качеството на образованието в СУ „Христо Смирненски“ – гр. Хисаря, се осигурява при спазване на следните принципи:

- 1.Ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите;
- 2.Автономия и самоуправление;
- 3.Ангажираност, сътрудничество и социален диалог между всички участници в процеса на образованието и обучението;
- 4.Удовлетвореност на участниците в процеса на обучението и на другите заинтересовани лица;
- 5.Приемственост на политиките и постиженията, прилагане на добри педагогически практики;
- 6.Непрекъснатост, прозрачност и демократичност в процеса за повишаване на качеството в институцията;
- 7.Ориентираност на образованието и обучението към изискванията и потребностите на пазара на труда;
- 8.Целенасоченост към постигане на високи резултати в процеса на обучение и образование;
- 9.Лидерство и разпределяне на отговорности за постигане на целите на институцията.

Управлението на качеството е непрекъснат процес на взаимодействие между факторите и условията, от които зависи качеството на образованието и обучението и резултатите от него. Този процес се осъществява на национално, регионално и институционално равнище.

Измерването на постигнатото качество е съвкупност от действия за определяне на резултатите на институцията по критерии за конкретен период на измерване и съпоставянето им с определените равнища на качеството по всеки критерий. В училище то се осъществява ежегодно чрез самооценяване.

## **2. Цели по качеството**

Конкретните цели по качеството за учебната 2020-2021 уч. година са:

- Повишаване мотивацията на учениците за активно участие при провеждане на обучение в електронна среда от разстояние;
- Повишаване заинтересоваността на учениците към учебния процес и към собственото участие в него;
- Изграждане на умения за работа с интерактивни средства за обучение – електронни уроци;
- Повишаване съпричастността на родителите към съвременните методи на обучение и възпитание на техните деца;
- Повишаване съзнанието на учениците за опазване на МТБ;
- Популяризиране на учебните резултати в различни социални мрежи.

## **3. Политика по качество**

Политиката по качеството е насочена към непрекъснато подобряване на системата за управление на СУ „Христо Смирненски“ – гр. Хисаря, с цел възможно най-пълно удовлетворяване на изискваните и очаквани потребности на ученици, родители, работодатели, учители и общественост при провеждане на обучението.

За изпълнението на тази цел ръководството на училището се ангажира да поддържа и непрекъснато да подобрява ефикасността на училищната система за управление на качеството и да удовлетворява изискванията на нормативните и законови документи.

За постигане на политиката по качеството и поставените цели ръководството на училището се ангажира:

- Да управлява така, че името на училището да служи като гаранция за качествена учебна работа;

- Да създава и поддържа отношения на партньорство с потребителите на кадрите на училището — хотели, ресторанти и високоподготвени специалисти в областта на туризма .
- Да информира целия педагогически и непедagogически персонал относно важността на изискванията към качеството на обучение на кадрите на училището.
- Да създава отношения за екипна работа в колектива на СУ „Хр.Смирненски“.
- Да осигурява необходимите средства, създаващи условия за висококачествен учебен процес, съответстващ на изискванията на потребителите на кадрите на училището, както и пълно удовлетворяване на нормативните изисквания.

#### **4. Налични ресурси**

В СУ „Христо Смирненски“ – гр. Хисаря, работят 3 ръководители - Директор, Заместник директор по учебна дейност, Заместник директор по учебно-производствената дейност.

Материално-техническата база на училището е много добра. Около 30 % от стаите и кабинетите разполагат с лаптоп и телевизор или мултимедия. Използват се 3 интерактивни стационални дъски и 1 преносима.

Училището разполага с оборудвана база за провеждане на учебна практика, която се нуждае от обновяване и разширяване. Изградени са много добри отношения с хотелиери и ресторантьори в община Хисаря и община Калояново за провеждане на практика на реални работни места.

#### **5. Мисия на училището**

СУ „Христо Смирненски“ – гр. Хисаря се стреми към формиране на личности, притежаващи компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности , разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз. Училището цели да развие индивидуалността и да стимулира творческите заложби на всеки ученик.

Нашият екип работи за превръщането на СУ „Христо Смирненски“ в модел на съвременно училище за всеки, осигуряващо на своите ученици високо качество на образованието.

## **6. Визия на училището**

- Модерно конкурентоспособно училище за развитие на дигитални, социални и граждански компетентности чрез актуални стратегии и интерактивни методи и средства на преподаване, подготвящо активни социално-отговорни личности.

- Хуманно и толерантно училище, ориентирано към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика, осигуряващо равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик и недопускащо дискриминация при провеждане на училищното образование.

- Училище, в което непрекъснато се усъвършенстват професионалните умения на педагозите;

- Училище, в което учители, ученици и родители работят в екип с главна цел — възпитаниците му да станат личности, отлични професионалисти и достойни граждани.

## **7. Резултати от самооценяването**

Участваме активно в националните програми и не толкова активно в европейски проекти.

Училището няма задължения. Осигурени са всички нормативнорегламентирани социални придобивки, както и средства за МТБ над средствата, определени в бюджета и има преходен остатък от средствата по делегирания бюджет.

По-голямата част от педагогическите специалисти имат лична мотивация за повишаване на квалификацията. Чрез участието на училището в НП „Иновации в действие“ група от учители, които участваха в иновацията, успяха да обменят ценен опит с колеги от други училища.

Осигурен е достъп до нормативната уредба на територията на училището чрез интернет, учебната документация е качена на сайта на училището.

Спазват се всички изисквания за правилно водене и съхранение на училищната документация. Има ясни и прозрачни правила за назначаване и съкращаване на персонала.

В училището са създадени отлични условия за адаптиране на ученика към училищната среда, чрез участие в различни форми на занимания по интереси.

Училището разполага с много добра МТБ, има пропускателен режим, камери за наблюдение в коридорите, по-голяма част от класните стаи и двора, СОТ. Регламентирани са отговорностите за опазване на реда и чистота на работното място на ученика и те се спазват.

Учебно-възпитателния процес протича нормално, съобразно изискванията на ЗПУО и Правилник за вътрешния ред на училището.

Уроците се планират съгласно ДООИ и учебните програми. В преподаването по учебни предмети се използват разнообразни форми за оценка и проверка и интерактивни методи на обучение.

Учителите спазват изискванията на нормативната уредба. Създават атмосфера на доверие, могат да управляват поведението на учениците, да следят за реда и спазването на Правилник за дейността на училището.

Учениците имат изградени умения за работа в екип, активно се включват в предлаганите извънкласни дейности.

## **8. Постижения и добри практики в гимназията**

Училището организира и участва в организацията на много състезания и мероприятия:

- Училищен кръг на състезанията на МОН по професи;
- Спортни състезания между класовете;
- Общински ученически игри;
- Областни ученически игри
- Организиране на вътрешноучилищни състезания по професии;
- Участие на учениците от училището в обслужване на организирани от Община

Хисаря мероприятия;

- Участие в състезания на СБНУ

Забележка: през изминалата 2019/2020 година поради преминаването продължително време към провеждане на обучение в електронна среда от разстояние, значително намаляха и възможностите за участие на учениците в различни извънкласни дейности: спортни състезания, олимпиади, състезания по професиите и други конкурси.

## **9. Мерки за повишаване на качеството на образованието за учебната 2020/2021 учебна година**

- Повишаване информираността на родителите за отсъствия и резултати от обучението, чрез работа в електронен дневник
- Повишаване на активното участие на учениците в учебния процес, чрез използване на съвременни техники и технологии

- Повишаване на интереса на учениците към планиране и провеждане на различни съвместни мероприятия - Ден на ученическото самоуправление, разработване и изнасяне на уроци, взаимно оценяване и самооценяване
- Повишаване на мотивацията на учениците за спазване на хигиенните мерки, във връзка с COVID 19, предприети от училището
- Повишаване интереса и активното участие на учениците при провеждане на обучение в електронна среда от разстояние
- Повишаване на ангажиментите на училищните партньори при организиране на съвместни мероприятия
- Участие на родителите в учебно-възпитателния процес
- Увеличаване броя на иновативните паралелки в училище

**1. Критерии по области на оценяване и показатели за измерване на постигнатото качество**

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване		Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
1.	Област: Достъп до образование и обучение		20				
1.1.	Публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му		3,0	Липсват начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището, в т.ч. училищен сайт. <b>0,0 т.</b>	Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла в сградата на училището, има статичен училищен сайт. <b>1,0 т.</b>	Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла, училищен вестник, рекламни материали и електронни информационни средства в сградата на училището, поддържа се динамичен училищен сайт. <b>2,0 т.</b>	Използват се многообразни начини и средства за публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му – издаване на училищен вестник; училищно радио и/или телевизия; електронни информационни средства; брошури, рекламни материали и др.; поддържа се динамичен училищен сайт за учебната година с архивиране на предходните и опции за обучение и оценяване онлайн <b>3,0 т.</b>
1.2.	Осигурена достъпна архитектурна среда		3,0	Не е осигурена. <b>0,0 т.</b>	Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги. <b>1,5 т.</b>	Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги; ресурсен кабинет. <b>2,5 т.</b>	Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги; асансьори; ресурсен кабинет. <b>3,0 т.</b>



1.3.	Наличие на модерна материално-техническа база за обучение		<b>5,0</b>	Има кабинети, но не по всички изучавани дисциплини; наличните са оборудвани с морално и физически остаряла, често повреждаща се техника. <b>0,0 т.</b>	Има кабинети по всички изучавани дисциплини, оборудвани с морално и физически остаряла, често повреждаща се техника. <b>1,5 т.</b>	Има кабинети по всички изучавани дисциплини, оборудвани с работеща и използваща се в голяма част от реалния бизнес техника. <b>3,5 т.</b>	Има кабинети и по всички изучавани дисциплини, оборудвани с работеща и използваща се в голяма част от реалния бизнес техника; поне една от учебните лаборатории е оборудвана със съвременна работеща техника, използвана от фирмите в бранша. <b>5,0 т.</b>
1.4.	Равнище на административно обслужване		<b>2,0</b>	Административното обслужване не е ефективно, налице са сигнали, не се използват възможностите на ИКТ; служителите, които го осъществяват, не са компетентни, често са груби и неучтивни. <b>0,0 т.</b>	Административното обслужване е достъпно, на добро равнище, но без използване на ИКТ; служителите, които го осъществяват, са компетентни, но невинаги са вежливи и коректни. <b>0,75 т.</b>	Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни за използване инструменти; частично се използват и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи и коректни. <b>1,5 т.</b>	Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни за използване инструменти; използват се и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи, коректни, любезни и приветливи. <b>2,0 т.</b>
1.5.	Осигуряване на възможност за образование и обучение в различни форми на обучение		<b>1,0</b>	Училището осигурява възможност за образование и обучение само в една форма на обучение. <b>0 т.</b>	Училището осигурява възможност за образование и обучение в две форми на обучение. <b>0,5 т.</b>	Училището осигурява възможност за образование и обучение в три форми на обучение. <b>0,75 т.</b>	Училището осигурява възможност за образование и обучение в повече от три форми на обучение. <b>1,0 т.</b>
1.6.	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани в процент		<b>2,0</b>	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – до 2% <b>0,5 т.</b>	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – от 2% до 5%. <b>1,5 т.</b>	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – от 5% до 10%. <b>1,5 т.</b>	Относителен брой на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – над 10%. <b>2,0 т.</b>

1.8.	Предоставяне на възможност за професионално обучение и придобиване на професионални знания, умения и компетентности от учениците		<b>1,0</b>	Не се предоставя възможност за професионално обучение и придобиване на професионални знания, умения и компетентности от учениците. <b>0,0 т.</b>	Предоставя се възможност за професионално обучение и придобиване на професионални знания, умения и компетентности от учениците по една професия/специалност. <b>0,5 т.</b>	Предоставя се възможност за професионално обучение и придобиване на професионални знания, умения и компетентности от учениците по две професии/специалности. <b>0,75 т.</b>	Предоставя се възможност за професионално обучение и придобиване на професионални знания, умения и компетентности от учениците по три и повече професии/специалности. <b>1,0 т.</b>
<b>2.</b>	<b>Област: Придобиване на професионална квалификация</b>		<b>65</b>				
2.1.	Функционираща вътрешна система за повишаване на качеството на образованието и обучението в училището		<b>2,0</b>	Няма разработена вътрешна система. <b>0,0 т.</b>	Разработена е вътрешна система за повишаване на качеството на образованието и обучението в училището и тя функционира епизодично. <b>0,75 т.</b>	Разработена е вътрешна система за повишаване на качеството, тя функционира и се отчитат резултати. <b>1,5 т.</b>	Разработена е вътрешна система за осигуряване на качеството и тя функционира ефективно – отчитат се резултати, на основание на които се правят анализи и изводи и се формулират предложения до ръководството на училището за повишаване на качеството. <b>2,0 т.</b>
2.2.	Създаден механизъм за ранно предупреждение за различни рискове		<b>1,0</b>	Няма създаден. <b>0,0 т.</b>	Има създаден механизъм, но той не функционира координирано. <b>0,5 т.</b>	Има създаден механизъм, функционира координирано, но епизодично. <b>0,75 т.</b>	Има създаден механизъм, функционира координирано, перманентно и ефективно. <b>1,0 т.</b>

2.3.	Създаден механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството		<b>1,0</b>	Няма създаден. <b>0,0 т.</b>	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат до 50% от показателите за измерване на постигнатото качество. <b>0,5 т.</b>	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат до 80% от показателите за измерване на постигнатото качество. <b>0,75 т.</b>	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат над 80% от показателите за измерване на постигнатото качество. <b>1,0 т.</b>
2.4.	Проведено измерване на постигнатото качество чрез самооценяване		<b>3,0</b>	Не е проведено самооценяване. <b>0,0 т.</b>	Проведено е самооценяване, но не е изготвен доклад. <b>0,5 т.</b>	Проведено е самооценяване, изготвен е доклад, но не са формулирани коригиращи мерки. <b>2,0 т.</b>	Проведено е самооценяване, изготвен е доклад и са формулирани коригиращи мерки. <b>3,0 т.</b>
2.5.	Относителен дял на информирани и консултираните за кариерно развитие от общия брой обучавани – %		<b>3,0</b>	Няма информирани и консултирани обучавани за кариерно развитие. <b>0,0 т.</b>	Информирани и консултираните за кариерно развитие обучавани не надвишават 30%. <b>1,0 т.</b>	От 31% до 60%. <b>2,0 т.</b>	Над 60%. <b>3,0 т.</b>
2.6.	Осигурени условия за интерактивно обучение и учене		<b>2,0</b>	Няма осигурени условия. <b>0,0 т.</b>	Осигурени са условия за ползване на мултимедия в процеса на обучение. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии). <b>1,0 т.</b>	Осигурени са условия за ползване на мултимедия в над 40% от всички кабинети. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии). Докладвани са и са обсъдени на заседание на Педагогическия съвет, на методическо обединение. <b>1,5 т.</b>	Осигурени са условия за ползване на мултимедия и интернет в над 60% от всички кабинети; осигурени са интерактивни дъски. Осигурен е подходящ софтуер за професионално обучение. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии). Докладвани са и са

							обсъдени на заседание на Педагогическия съвет, на методическо обединение. <b>2,0 т.</b>
2.7.	Относителен дял на учителите, участвали в различни форми на допълнително и продължаващо обучение, от общия брой учители – %		<b>2,0</b>	Няма учители, участвали в допълнително и продължаващо обучение. <b>0,0 т.</b>	До 20%. <b>1,0 т.</b>	От 21% до 60%. <b>1,5 т.</b>	Над 60%. <b>2,0 т.</b>
2.8.	Относителен дял на учителите, участвали в допълнително обучение чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда, от общия брой учители – %		<b>2,0</b>	Няма учители, участвали в допълнително обучение чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда. <b>0,0 т.</b>	До 10%. <b>1,0 т.</b>	От 11% до 30%. <b>1,5 т.</b>	Над 30%. <b>2,0 т.</b>
2.9	Относителен дял на отпадналите от училище към постъпилите в началото на обучението – % на успешно положили ДИ, допуснати - %		<b>2,0</b>	Над 5%. <b>0,0 т.</b>	От 4% до 5%. <b>0,75 т.</b>	От 2% до 3%. <b>1,5 т.</b>	От 0 до 2%. <b>2,0 т.</b>
2.10	Относителен дял			От 20% до 39%. <b>1,0 т.</b>	От 40% до 59%. <b>2,0 т.</b>	От 60% до 84%. <b>3,0 т.</b>	От 85% до 100%. <b>4,0 т.</b>

2.11	Организация и планиране на урока			До 30% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока и/или не разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали).	От 31% до 60% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали).	От 61% до 80% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали).	Над 80% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта от промени в плановете си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали).
			<b>4,0</b>	<b>0,75 т.</b>	<b>2,0 т.</b>	<b>3,0 т.</b>	<b>4,0 т.</b>
2.12	Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците			От 10% до 30% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците	От 31% до 60% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците.	От 61% до 80% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците.	Над 80% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците.
			<b>4,0</b>	<b>0,75 т.</b>	<b>1,5 т.</b>	<b>2,5 т.</b>	<b>4,0 т.</b>
2.13	Точно и ясно формулиране на критериите за оценяване на знанията, уменията и			От 10% до 30% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на	От 31% до 60% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на	От 61% до 80% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на	Над 80% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на

	компетентностите, информираността на учениците за тях			знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях.	учениците и те са запознати с тях.	учениците и теса запознати с тях.	учениците и те са запознати с тях.
		<b>3,0</b>	<b>0,75 т.</b>		<b>1,5 т.</b>	<b>2,5 т.</b>	<b>3,0 т.</b>
2.14	Ритмичност на оценяването		<b>2,0</b>	От 10% до 30% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците са в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година <b>0,5 т.</b>	От 31% до 60% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година. <b>1,0 т.</b>	От 61% до 80% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година. <b>1,5 т.</b>	Над 80% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година. <b>2,0 т.</b>

2. 15.	Относителен дял на учениците, участвали в състезания, олимпиади, конкурси и др. от общия брой ученици – %		<b>2,0</b>	Участвали в състезания, олимпиади, конкурси и други от 10% до 30% от общия брой ученици. <b>0,5 т.</b>	От 31% до 60%. <b>1,0 т.</b>	От 61% до 80%. <b>1,5 т.</b>	Над 80%. <b>2,0 т.</b>
2. 16.	Реализирани училищни, национални и международни програми и проекти		<b>2,0</b>	Училището няма участие в програми и проекти. <b>0,0 т.</b>	Училището участва в програми, кандидатства с разработени проекти, но няма класирани такива (училищни, национални, европейски, други международни). <b>0,75 т.</b>	Училището участва в програми, има разработени и класирани проекти (училищни, национални, европейски, други международни) – най-малко 2 броя. <b>1,5 т.</b>	Училището участва в програми, има разработени и класирани проекти (училищни, национални, европейски, други международни) – 3 и повече броя. <b>2,0 т.</b>
2. 17.	Дейност на обществен съвет		<b>2,0</b>	Има създаден обществен съвет, но през учебната година няма реализирана дейност. <b>0,0 т.</b>	Има създадено обществен съвет, но през учебната година епизодично реализира дейност по инициатива на ръководството на училището. <b>0,75 т.</b>	Общественият съвет осигурява допълнителни финансови и материални средства, подпомага и участва в дейности, организирани от училището. <b>1,5 т.</b>	Общественият съвет има съществен принос в осигуряването на допълнителни финансови и материални средства, подпомага и участва в дейности, организирани от училището, включва се в дейности за борба с тютюнопушенето, наркоманията, агресията и др., подпомага социално слаби ученици. <b>2,0 т.</b>
2.18	Педагогическо взаимодействие „училище – семейство“			Родителите не са информирани за учебните планове и програми по профили, за	Има изграден информационен кът с учебните планове по профили, родителите са запознати на родителска среща с училищния	Има изграден информационен кът с учебните планове по профили, посочени са сайтовете, от които родителите могат да се запознаят с ДОС, с	Има изграден информационен кът с учебните планове по профили, посочени са сайтовете, от които родителите могат да се запознаят с ДОС, с националните изпитни програми, с учебните програми за целия етап на

				организираните от училището извънкласни дейности и не са мотивирани за участие в тях.	учебен план. Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности, но не проявяват интерес.	националните изпитни програми, с учебните програми за целия етап на обучение и с училищните учебни планове. Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности, проявяват интерес и подпомагат организацията и провеждането им.	обучение и с училищните учебни планове. Цялата информация за учебната документация по изучаваните в училището специалности е налична и на сайта на училището. Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности и чрез училищния сайт, проявяват интерес и участват в организирането и провеждането им.
		<b>2,0</b>	<b>0,0 т</b>		<b>0,75 т.</b>	<b>1,5 т.</b>	<b>2,0 т.</b>
2.19	Относителен дял на успешно положилите държавните зрелостни изпити от допуснатите – %		<b>2,0</b>	От 20% до 39%. <b>0,5 т.</b>	От 40% до 59%. <b>1,0 т.</b>	От 60% до 84%. <b>1,5 т.</b>	От 85% до 100%. <b>2,0 т.</b>
2.20	Педагогическо взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище		<b>2,0</b>	Училището не взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище.	Училището взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието.	Училището активно взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието.	Училището много активно участва в процеса на взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието, за модернизиране на материално-техническата база на училището и др.
			<b>2,0</b>	<b>0,0 т</b>	<b>0,75 т</b>	<b>1,5 т</b>	<b>2,0 т</b>



